



ISTITUTO COMPRENSIVO di ZOLA PREDOSA

Via Albergati, 30 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051/755355 – 051/755455 - Fax 051/753754

E-mail: boic86400n@istruzione.it – Pec : boic86400n@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale: 80072450374 – Cod. IPA: istsc_boic86400n – Cod. Univoco: UF4HRF

Sito web: <https://iczolabo.edu.it>

التقييم الجديد للطفل في المدرسة الابتدائية العام الدراسي 2021 / 2020

ما هو التقييم؟

الهدف من التقييم جزء مهم جدا من مسار التعلم في المدرسة، فهو يلزم

لعطاء قيمة لما يتعلمه الطفل؛ -

لمساعدة الطفل على التحسن؛ -

للحصول على نتائج جيدة والنمو بطريقة أفضل -

ابدء 2021/2020، لن يتم تقييم الطفل (الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 11 عاما) في المدرسة

من هذا العام الدراسي الابتدائية بالرقم ولكن استنادا إلى

أربعة مستويات تعليمية

لماذا يتم تغيير التقييم؟

ينص القانون الجديد على أن التقييم يجب أن يكون درجة، أي رقم، ولكن يجب أن يصف قدرات الطفل، وما تعلموه وماذا يعرفونه، ومدى التقدم الذي أحرزوه والهدف التي قاموا بتحقيقها. حيث يجب أن يصف المسار التعليمي وليس نقطة النهاية أو المرحلة الأخيرة فقط

ما هو مكتوب في وثيقة التقييم الجديدة؟

المواد التعليمية، أي مواد دراسية: اللغة الإيطالية، والتاريخ، والجغرافيا، والرياضيات •

أهداف التعلم: الموضوعات والشيء المهمة التي يجب أن يتعلمها الطفل (على سبيل المثال، يجب على الطفل في الصف •

الول أن يعرف: تنظيم مساحة الرسم أو الكتابة على الصفحة، والتعرف على كتابة الكلمات بأحرف كبيرة، وما إلى ذلك) •

مستوى التعلم: كم وكيف تعلم الطفل الموضوعات المقررة

(التقدير الوصفي: وصف معرفة الطفل وتعلمهم، والذي يحل محل الدرجة (الرقم) •

تقييم تعلم الدين الكاثوليكي أو التخصصات البديلة: تم تضمينه في ورقة أخرى ويظل كما هو في السنوات السابقة. يقوم •

المعلمون بتقدير وتقييم اهتمام التلميذ ونتائجه من خلال المستويات التالية: ممتاز، جيد جدا، جيد، متوسط، مقبول، غير

مقبول

التقدير العالمي وتقييم السلوك الذي يتم التعبير عنه كما في الماضي مع شرح مفصل •

مستويات التعلم هي

• متقدم

• متوسط

• أساسي

في مرحلة التعلم الولي •

كيف يتم تحديد المستويات؟

يتم تحديد مستويات تعلم الطفل حسب نوع الموقف، بعض المثلة

- ما إذا كانت مهمة الطفل تتعلق بالموضوعات التي يعرفها بالفعل أو ما إذا كانت جديدة - على حسب الموارد التي يستخدمها الطفل -
- الاستقلالية في تنفيذ المهام، أي إذا كان الطفل بحاجة إلى مساعدة المعلم لتنفيذ المهمة -
- إذا كان يتمكن دائما من إكمال المهام؛ أي إذا كان مستواه ثابتا -

متقدم □

• لا ينجح الطفل دائما في تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم بمفرده، حتى لو كانت مواضيع جديدة، باستخدام العديد من الموارد □

متوسط

• يمكن للطفل تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم بمفرده إذا كان يعرف الموضوعات بالفعل. أو يحتاج إلى مساعدة المعلم إذا كان لا يعرف الموضوعات

أساسي □

• لا يستطيع الطفل تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم إلا إذا كان يعرف بالفعل الموضوعات ويستخدم البطاقات التي أعدها المعلم. في بعض الأحيان يمكنه القيام بالمهمة بمفرده، وفي بعض الأحيان يحتاج إلى مساعدة المعلم

في مرحلة التعلم الولي □

• يمكن للطفل تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم فقط إذا كان يعرف الموضوعات بالفعل وإذا تلقى مساعدة من المعلم، على سبيل المثال بطاقات مبسطة.

• ذي W ردي ال W تربوي الف W روع ال W بالمش W مرتبط W ولكنه W بالنسبة للطفل ذوي العاقة، لا تتغير مستويات التعلم في التقدير أو التقييم الوصفي يتم تسليط الضوء على التقدم W ون. وف W عه المعلم W بوض المحرز فيما يتعلق بالوضع الولي

• ي W اداف ه W م، واله W تويات التعلم بالنسبة للطفل الذين يعانون من صعوبات تعلم محددة مع خطة شخصية، لا تتغير مس^ة بالصف الملحقين به، لكن المعلمين يولون اهتماما وثيقا^ا للوقات والساليب W ك الخاص W نل والدوات المستخدمة

تلخيصا لما سبق

• في استمارة التقييم

- لا يوجد المزيد من الدرجات المعبر عنها بالرقام
- التقدم والتحسينات التي أحرزها الطفل مهمة
- يتم استخدام مستويات التعلم الربعة

• يمكن أن يكون هناك تقييمات متعددة لكل موضوع أو لكل مادة دراسية

• هناك تقدير أو تقييم عالمي وتقدير للسلوك الذي يصف الطفل