

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PRIMO E SECONDO CICLO

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale – competenza multilinguistica – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – competenza digitale – competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – competenza in materia di cittadinanza – competenza imprenditoriale – competenza in materia di consapevolezza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare dentro e fuori dalla scuola.• Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità; iniziare a conoscere la Costituzione italiana.• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.• Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune.
<ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.• Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.• Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.• Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo

	<p>comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> •Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Modalità di verifica e di valutazione

Verifica formale attraverso prove di vario tipo e valutazione informale continua da parte dell'insegnante con osservazioni sistematiche durante la giornata scolastica. La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre

che degli esiti delle verifiche, anche della maturazione generale della persona, del suo comportamento e dei suoi progressi.