

<b>Programmazione di educazione civica</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili</li> <li>▪ Comprendere e acquisire i valori comuni: solidarietà, uguaglianza ...</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> <li>▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> <li>▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Di seguito una possibile suddivisione, assolutamente non vincolante, da articolare sul triennio dei temi principali dell'insegnamento dell'ed. civica. I docenti potranno poi calibrare questa proposta e operare le opportune scelte sulla base delle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.</p>	

## CLASSE PRIMA

- I concetti di diritto, dovere, regola, legalità, illegalità
- Il concetto di comunità
- Le regole indispensabili nelle diverse comunità (nello specifico: Il regolamento nella comunità scolastica soprattutto in funzione dell'emergenza Covid)
- Le regole in famiglia
- Gli enti locali: la regione, La città metropolitana, il comune (Il Comune di Zola Predosa: territorio, confini, storia, servizi offerti dal Comune, ...)
- Eventuale visita alla sede del Comune
- Eventuale adesione al CCR
- La Patria e i suoi simboli (bandiera, inno ecc.)
- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- Introduzione alla cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).
- Il rispetto della natura e degli animali e le buone pratiche nella vita quotidiana
- Il valore dell'empatia
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza

## CLASSE PRIMA

- Iniziare a imparare a gestire le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Riflettere sui propri comportamenti per migliorarsi e per assumere un atteggiamento solidale
- Acquisire le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riconoscere e individuare comportamenti di rispetto per l'ambiente
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- Rispettare le regole condivise

## CLASSE SECONDA

- I concetti di stato e di nazione
- La cittadinanza
- cittadino I diritti del
- Le varie forme di governo
- La dichiarazione dei diritti dell'uomo
- La Costituzione ( eventuale introduzione allo studio)
- L'Unione europea e le sue istituzioni
- Contro le discriminazioni (il razzismo, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).
- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti
- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)

## CLASSE SECONDA

- Individuare e riconoscere le situazioni di conflitto e cercare di risolverle
- Riconoscere l'importanza delle istituzioni nazionali e sovranazionali
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli e sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale (in particolare nei videogame)
- Rispettare le regole condivise

## CLASSE TERZA

- Educazione alla legalità (mafia, ...)
- I diritti umani (problematiche relative all'istruzione, diritti delle donne, il valore del rispetto e il rifiuto della violenza, lavoro minorile e diritti dell'infanzia)
- Il bullismo
- Le pratiche giovanili (writing, parkour,...)
- Le istituzioni internazionali
- La globalizzazione
- educazione stradale
- La Costituzione italiana e i poteri dello Stato
- Istruzione, lavoro e elementi di educazione finanziaria e fiscale
- La Protezione civile
- La tutela del patrimonio culturale e ambientale
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news, lettura critica dei dati).  
Approfondimento
- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile
- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti - educazione alla salute)
- Migrazioni regolari e irregolari

## CLASSE TERZA

- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro
- Individuare la diversa importanza delle esigenze personali
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli
- Rispettare le regole condivise

#### INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva, in base agli argomenti trattati e alle modalità che i docenti ritengono più opportune, per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

#### VALUTAZIONE

##### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze trasversali
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati