



ISTITUTO COMPRENSIVO di ZOLA PREDOSA

Via Albergati, 30 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051/755355 – 051/755455 - Fax 051/753754

E-mail: boic86400n@istruzione.it – Pec : boic86400n@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale: 80072450374 – Cod. IPA: istsc_boic86400n – Cod. Univoco: UF4HRF

Sito web: <https://iczolabo.edu.it>

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020/2021

La valutazione, che compete ai docenti del team di classe, assume una preminente funzione formativa, concorre al miglioramento e al successo formativo degli alunni e delle alunne e documenta lo sviluppo della loro identità personale.

I docenti contitolari della classe valutano il percorso scolastico nel suo complesso e nella sua evoluzione, considerando il miglioramento rispetto alla situazione di partenza, l'impegno, l'interesse e la partecipazione. La valutazione ha inoltre una valenza informativa, che mira a sviluppare nell'allievo una maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e nel contempo favorisce la partecipazione e la corresponsabilità educativa delle famiglie, attraverso l'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità alle nuove disposizioni ministeriali (art. 1 comma 2-bis del decreto 22/2020), a partire dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione finale sarà espressa per ciascuna disciplina di studio attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione

in relazione ai differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con Ordinanza ministeriale. La norma mantiene inalterata la valutazione sintetica dell'IRC e della materia alternativa, come anche la valutazione del comportamento.

Pertanto, il documento di valutazione della Scuola Primaria sarà costituito da tre sezioni:

1) LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti per ogni quadrimestre è legata agli obiettivi di apprendimento esplicitati nella tabella dei giudizi descrittivi per ogni disciplina e per ogni classe riportata in allegato.

I livelli di apprendimento nelle varie discipline verranno esplicitati tramite la definizione di descrittori di valutazione, volti a descrivere i processi formativi – in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale – e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Livelli di apprendimento (tabella ministeriale)

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
---	---

2) IL GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Il giudizio globale viene elaborato al termine di ogni quadrimestre e integra la valutazione del profitto con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

INDICATORI per la formulazione del GIUDIZIO GLOBALE:

- a.** Progressi nell'apprendimento
- b.** Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti
- c.** Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi
- d.** Capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative
- e.** Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto
- f.** Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle, organizzarle, recuperarle (4a – 5a)
- g.** Capacità di contestualizzare collegare, generalizzare le informazioni (4a – 5a)
- h.** Capacità di individuare e risolvere problemi, fare ipotesi, raccogliere dati e pervenire a conclusioni (4a – 5a)
- i.** Capacità di agire in modo flessibile e creativo (4a – 5a)
- l.** Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità (5a)

3) IL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti del team di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione secondo i seguenti indicatori:

- a.**Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.
- b.**Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti).
- c.**Disponibilità a collaborare, prestare aiuto.
- d.**Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità).
- e.**Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...

Voto	Indicatori	Descrittore
OTTIMO	a.Adesione consapevole e partecipazione alle definizione delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. b.Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti) c.Disponibilità a collaborare,prestare aiuto. d.Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità.	a.L'alunno/a rispetta le regole date e condivise con consapevolezza sapendone spiegare il senso e ne richiede l'osservanza agli altri. b.L'alunno/a partecipa con contributi personali,pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola portando motivazioni coerenti e assumendo sempre i comportamenti adeguati. c. L'alunno/a collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni. Tiene conto dei punti di vista diversi per migliorare la propria azione. Presta spontaneamente aiuto a chiunque ne manifesti il bisogno. d.L'alunno/a accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento.In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione,anche se non vi è coinvolto direttamente.E' sensibile alle difficoltà degli altri e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura ricercando, nei limiti delle sue possibilità le soluzioni ai problemi.

	e.Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...)	e. L'alunno/a assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche personali contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe durante le attività e nel gioco, e li assolve con accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.
DISTINTO	a.Adesione consapevole e partecipazione alle definizioni delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. b.Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti) c.Disponibilità a collaborare, prestare aiuto.	a. L'alunno/a rispetta le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. b. L'alunno/a partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola assumendo sempre i comportamenti adeguati. c. L'alunno/a collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta spontaneamente aiuto a chiunque glielo chieda.

	d.Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità e.Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...)	d.L'alunno/a accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento.In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione,anche se non vi è coinvolto direttamente.E' sensibile alle difficoltà degli altri e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura ricercando, nei limiti delle sue possibilità le soluzioni ai problemi. e.L'alunno/a assume e porta a termine con responsabilità i compiti affidati.Accetta ruoli di responsabilità in classe durante le attività e nel gioco, e li assolve con accuratezza.
--	--	---

BUONO	a. Adesione consapevole e partecipazione alle definizioni delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. b. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti) c. Disponibilità a collaborare, prestare aiuto. d. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità) e. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...)	a. L'alunno/a rispetta le regole date e condivise. b. L'alunno/a partecipa con contributi personali alla definizione delle regole della scuola assumendo con regolarità i comportamenti adeguati. c. L'alunno/a collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa. Presta aiuto agli altri se richiesto. d. L'alunno/a ha generalmente reazioni controllate e rispettose degli altri di fronte ad insuccessi e frustrazioni. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni. e. L'alunno/a assume e porta a termine i compiti affidati ma a volte necessita del supporto e della supervisione dell'adulto. Assume ruoli di responsabilità se aiutato dall'adulto o dai compagni.
--------------	--	--

DISCRETO	a.Adesione consapevole e partecipazione alle definizione delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. b.Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti) c.Disponibilità a collaborare,prestare aiuto. d.Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità e.Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...)	a.L'alunno/a rispetta generalmente le regole date e condivise, pur sorretto/a da richiami e sollecitazioni. b.L'alunno porta occasionalmente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e a volte i comportamenti non sono coerenti rispetto ai contributi apportati. c. L'alunno/a collabora con gli altri in modo generalmente positivo, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. Ascolta dibattiti e discussioni, ma spesso non vi partecipa e tenendo conto del punto di vista altrui solo se non troppo diverso dal proprio.Presta il proprio aiuto agli altri solo se sollecitato a farlo. d. L'alunno/a si sforza di controllare le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare per evitare il conflitto. e.L'alunno/a generalmente assume e porta a termine i compiti affidati se supportato da indicazioni e da supervisione dell'adulto.Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.
------------------------	--	---

SUFFICIENTE	a. Adesione consapevole e partecipazione alle definizioni delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. b. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti) c. Disponibilità a collaborare, prestare aiuto. d. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità)	a. L'alunno/a ha comportamenti di inosservanza delle regole che necessitano di frequenti richiami. b. L'alunno/a non porta contributi personali e/o pertinenti alla definizione delle regole della scuola, e/o i comportamenti non sono coerenti rispetto ai contributi apportati. c. L'alunno/a collabora con gli altri solo occasionalmente e non sempre tiene conto del punto di vista altrui. Presta aiuto agli altri se sollecitato a farlo. d. L'alunno/a non sempre controlla adeguatamente le proprie azioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; frequentemente necessita dell'intervento dell'adulto per evitare situazioni conflittuali.
--------------------	---	---

	e.Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno; coordinamento di gruppi, assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...)	e.L'alunno/a non sempre porta a termine i compiti espressamente richiesti e affidati e a volte l'esecuzione deve essere controllata.
--	---	---